

## PLAN PRACY Z OSOBAMI NIEPEŁNOSPRAWNYMI NA 2022 ROK

Powiatowy Ośrodek Wsparcia- Środowiskowy Dom Samopomocy w Wotowie jest placówką dziennego pobytu dla osób niepełnosprawnych intelektualnie, psychicznie chorych z przewlekłymi zaburzeniami psychotycznymi oraz dla osób ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnościami sprzężonymi, (typu A,B).

Ośrodek Wsparcia w Wotowie realizuje zadania z zakresu pomocy społecznej. Głównym zadaniem jest osiągnięcie przez osoby niepełnosprawne intelektualnie, psychicznie chore z przewlekłymi zaburzeniami psychotycznymi oraz osoby ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnościami sprzężonymi, umiejętności jak najbardziej samodzielnego pełnienia ról życiowych i społecznych.

W ramach bieżącej pracy terapeutycznej Ośrodek Wsparcia w Wotowie będzie realizował działania wynikające z rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej zapewniając:

- 1.Trening funkcjonowania w życiu codziennym,
- 2.Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów,
- 3.Trening umiejętności spędzania czasu wolnego,
- 4.Poradnictwo specjalistyczne,
- 5.Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,
- 6.Pomoc w korzystaniu ze świadczeń zdrowotnych,
- 7.Terapię ruchową,
- 8.Terapię zajęciową przygotowującą do dalszego samorozwoju i możliwości uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia.

Planowane do realizacji w 2022 r. treningi dotyczą uczestników Domu typu A, B, D. Ich poziom dostosowany będzie do poziomu funkcjonowania poszczególnych uczestników. W panie pracy na 2022 rok zaplanowane są działania mające na celu podtrzymanie posiadanych umiejętności oraz wypracowaniu nowych w sferze kontaktów interpersonalnych oraz funkcjonowania w życiu codziennym.

Aby osiągnąć wyznaczone cele Ośrodek Wsparcia w Wołowie prowadzi różne formy, metody i techniki pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczestnika. W zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy społecznej, Ośrodek Wsparcia w Wołowie będzie pracował w zakresie:

- zapobiegania wykluczeniu społecznemu osób niepełnosprawnych,
- każdemu uczestnikowi umożliwi osiągnięcie jak największej sprawności psychofizycznej,
- kształtowania umiejętności do samodzielnego wykonywania prostych czynności dnia codziennego i samoobsługi,
- zapewnienia uczestnikom psychiatrycznej opieki zdrowotnej;
- integrowania więzi u uczestników z ich środowiskiem lokalnym (w tym - rodzinnym)
- wzmocnienie więzi rodziny przez zaangażowanie rodzin w prowadzoną terapię,
- udzielania wsparcia rodzinom w przezwyciężaniu ich trudnych sytuacji życiowych;
- wzrost aktywności psychoruchowej oraz sprawności fizycznej,
- nawiązywania kontaktów interpersonalnych,
- spędzania czasu wolnego,
- poprawy samooceny,
- dostępu do świadczeń zdrowotnych,
- realizacji zajęć z zakresu terapii zajęciowej,

- korzystania z gorącego posiłku w czasie pobytu,
- udzielania pomocy przy rozwiązywaniu spraw i problemów,
- dbania o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu,
- poprawy jakości życia uczestników,
- przezwyciężania trudnych sytuacji życiowych i rozwiązywaniu codziennych problemów.

### POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO - AKTYWIZUJĄCE

Zadania	Typ	Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania	Opis spodziewanych efektów	Termin realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania
<b>I. TRENING FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU</b>					
<p><u>Trening nauki higieny i trening dbałości o wygląd zewnętrzny</u></p> <p>Trening realizowany będzie zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestnika, a także z indywidualnym planem postępowania wspierająco -aktywizującego. Nauka, doskonalenie, kształtowanie, nabywanie i podtrzymywanie umiejętności życia codziennego niezbędnych do lepszego funkcjonowania, w zakresie:</p> <p>- dbałości o higienę i wygląd zewnętrzny,</p>	A,B,D	<p>Trening realizowany codziennie, wielokrotnie.</p> <p>Pogadanki indywidualne i grupowe. Instruktaż słowny, demonstrowanie określonych</p>	<p>Uczestnicy nabyli umiejętności dbania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o higienę całego ciała; pamiętają</li> <li>o konieczności mycia rąk przed i po posiłkach, przed przygotowywaniem posiłków i po jego zakończeniu oraz po wyjściu z toalety. Uczestnicy pamiętają o codziennej zmianie bielizny i noszeniu czystej odzieży zewnętrznej. Uczestnicy nabyli umiejętności stosowania kosmetyków</li> </ul>	Praca ciągła przez cały 2024 rok	<p>Członkowie Zespołu Wspierającego - Aktywizującego</p>

<p>- doboru odpowiedniego stroju do pory roku, pogody i okoliczności,</p> <p>- korzystania z prysznica w ramach potrzeb uczestników,</p> <p>- poprawy wyglądu i wizerunku zewnętrznego,</p> <p>- zastosowania kosmetyków,</p> <p>- pielęgnacja włosów, skóry i paznokci,</p> <p>- strzyżenia, farbowania włosów,</p> <p>- poznanie i odpowiedniego korzystania z kosmetyków takich jak: preparaty do higieny intymnej, o pielęgnacji włosów, kremów do twarzy, rąk i stóp, antyperspirantów, dezodorantów itp.,</p> <p>- codziennej zmiany bielizny, osobistej,</p> <p>- dbanie o czystość odzieży, dobór kolorystyczny i adekwatny do pory roku i temperatury powietrza.</p>	<p>czynności.</p>	<p>do codziennej pielęgnacji i higieny: pasta do zębów, kremy, szampony, odżywki do włosów, antyperspiranty. Umiejęć obsłużyć suszarkę do włosów, prostownicę.</p>	
<p><u>Trening kulinarny kulinarny</u></p> <p>Trening realizowany będzie w ramach pracowni kulinarnej zgodnie z tematyką zajęć oraz zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco -aktywizującego. Nauka, doskonalenie, kształtowanie, nabywanie i podtrzymywanie, umiejętności w zakresie:</p>	<p>Wykonywanie zadań według instruktażu słownego i demonstrowanie czynności praktycznych przez terapeutę oraz jego</p>	<p>Uczestnicy potrafią zaplanować i samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty przygotować prosty posiłek. Potrafią samodzielnie nalewać płyny, obierać, posługiwać się sprzętem kuchennym. Przy wsparciu asystenta terapeuty potrafią przygotować</p>	<p>Praca ciągła przez cały 2022 rok</p> <p>Członkowie Zespołu Wspierająco Aktywizując</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnego przygotowywania prostych i złożonych posiłków,</li> <li>- zachowania czystości w trakcie pracy w kuchni - sprzątanie i zmywanie po zakończeniu przygotowywania posiłków,</li> <li>- uczenie uczestników posługiwania się prostymi narzędziami kuchennymi,</li> <li>- gotowania, smażenia, pieczenia,</li> <li>- bezpiecznej obsługi elektrycznych urządzeń kuchennych,</li> <li>- rozpoznawania i nazywania warzyw, owoców, artykułów spożywczych,</li> <li>- kreatywnego podejścia w przygotowywaniu potraw,</li> <li>- doskonalenia zmysłu smaku i zapachu i smakowania przyrządzonych potraw,</li> <li>- umiejętne korzystanie z przepisów kulinarnych,</li> <li>- umiejętne przechowywanie i konserwowanie żywności – zamrażanie produktów i gotowych dań, wykonywanie weków, kiszonek,</li> <li>- umiejętne planowania i przygotowywania potraw z okazji uroczystości rodzinnych i świąt,</li> <li>- umiejętne planowanie listy zakupów i dostosowywanie jej do</li> </ul>	<p>wskazówki. Praca ciągłą, codzienne treningi, pogadanka, wielokrotne powtarzanie dla utrwalenia, praca przepisami w formie pisanej i obrazkowej.</p>	<p>poczęstunek i nakryć stół, wykorzystują sztućce, naczynia, ozdoby. Uczestnicy nabyli umiejętności przygotowywania zdrowych sałatek, wykorzystując owoce i warzywa. Umieją wyszukiwać przepisy i wybierać adekwatnie do planowanej uroczystości.</p>	
--	--	--	--

<p>posiadanych środków finansowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie i utrwalanie u uczestników z savoir-vivre - przywileje gości i obowiązki gospodarzy.</li> </ul>					
<p><u>Trening umiejętności praktycznych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trening realizowany będzie zgodnie z tematyką zajęć oraz zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco – aktywizującego, Nauka, doskonalenie, kształtowanie, nabywanie i podtrzymywanie, umiejętności w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowych funkcji życiowych i społecznych oraz dnia codziennego i samodzielnych czynnościach domowych,</li> <li>- samodzielnego funkcjonowania w codziennym życiu,</li> <li>- w racjonalnego planowania każdego dnia, poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę.</li> </ul> </li> <li>- współyżycia w grupie i nawiązywania innych kontaktów społecznych,</li> <li>- samodzielności w różnych sytuacjach,</li> <li>- motywowania do współdziałania i pomagania osobom drugim,</li> <li>- obycia towarzyskiego,</li> <li>- odpowiedniego stosunku do własności społecznej,</li> </ul>	<p>Wykonywanie zadań według instruktażu słownego i pokazowego - wykonywanie czynności porządkowych przy wsparciu terapeuty, prezentacja, warsztaty.</p>	<p>A,B, D</p>	<p>Uczestnicy umieją samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty dbać o porządek w pomieszczeniach Ośrodka jak i przed budynkiem. Uczestnicy przy wsparciu terapeuty lub umieją dokonywać zakupów adekwatnie do listy. Uczestnicy samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty umieją segregować odpady komunalne. Uczestnicy przy wsparciu terapeuty potrafią rozstawić suszarkę i postawić się żelazkiem. Uczestnicy umieją samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty funkcjonować w niezależnym życiu.</p>	<p>Praca ciągła przez cały 2024 rok</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco - Aktywizującego</p>

- poprawnego zachowania się w miejscach publicznych,	- kulturalnego spożywania posiłków, mycia rąk i ochrony	odzieży przed zabrudzeniem,	- bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i ostrych	narzędzi,	- zaradności osobistej, w tym dbanie o higienę osobistą	i otoczenia,	- przygotowywania posiłków i nakrywania do stołu oraz	korzystania ze sprzętu gospodarstwa domowego,	- nawyków związanych z higieną i kulturą osobistą i estetyką	otoczenia,	- posługiwania się zegarem	- prowadzenia gospodarstwa domowego - systematyczne	pranie, suszenie, prasowanie, itp.,	-realizowania zakupów w odpowiednich sklepach adekwatnie	do listy zakupów,	- gospodarowania własnymi środkami finansowymi,	- planowania i komunikowania się, dokonywania wyborów	i decydowania o swoich sprawach,	- przestrzegania bezpieczeństwa i higieny w czasie																																						

<p>wykonywania obowiązków domowych.</p>				
<p><b>Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trening realizowany będzie w zgodzie z tematyką zajęć oraz zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco - aktywizującego, nauka, doskonalenie, kształtowanie, nabywanie i podtrzymywanie u uczestników umiejętności u uczestników w zakresie:</li> <li>- rozpoznawania wartości pieniądza,</li> <li>- uczenie i utrwalanie umiejętności gospodarowania i oszczędzania pieniędzy,</li> <li>- nauka i podtrzymywanie umiejętności zaspokajania własnych potrzeb i dokonywania właściwych wyborów,</li> <li>- nauka uczestników umiejętnego dokonywania zakupów zgodnie z zapotrzebowaniem i listą,</li> <li>- nauka uczestników umiejętności planowanie wydatków miesięcznych,</li> <li>- uczenie i utrwalanie u uczestników umiejętności tworzenia budżetu domowego – planowanie wydatków do własnych dochodów,</li> <li>- przy wsparciu terapeutów nauka umiejętności samodzielnego</li> </ul>	<p>A,B</p>	<p>Pogadanki edukacyjne - praktyczne dokonywanie zakupów przy wsparciu terapeutów - gry edukacyjne np. monopol - praca na imitacji pieniądza</p>	<p>Uczestnicy nabyli umiejętności i umieją w asyście terapeuty lub samodzielnego dysponować swoimi finansami, dokonać racjonalnych zakupów - znają wartość pieniądza. Przy wsparciu terapeutów lub samodzielnie dokonują zakupów w marketach i hipermarketach.</p>	<p>Praca ciągła przez cały 2020 rok</p> <p>Członkowie Zespołu Wspierająco - Aktywizującego</p>



<p>dokonywania zakupów, załatwiania formalności finansowych i urzędowych w: Urzędzie Skarbowym, ZUS-ie, Urzędzie Miasta w Wołowie, Starostwie Wołowskim, na poczcie, w sklepach i bankach,</p> <p>- uczenie i utrwalanie umiejętności rozpoznawania nominalów bilonu, banknotów i ich nazywania,</p>				
<b>II. TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW</b>				
<p><u>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów.</u></p> <p>Trening realizowany będzie w zgodzie z tematyką zajęć oraz zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco - aktywizującego, nauka, doskonalenie, kształtowanie, nabywanie i podtrzymywanie u uczestników umiejętności u uczestników w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowych zachowań i reakcji w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- zachowania się w kontaktach międzyludzkich,</li> <li>- skutecznego komunikowania się w miejscach użyteczności publicznej, w grupie kolegów i koleżanek, z drugą osobą,</li> </ul>	<p>A,B</p> <p>Rozmowy indywidualne i w grupie, pogadanki edukacyjne, trening asertywności, ćwiczenia praktyczne, zabawy integracyjne, wyjazdy integracyjne.</p> <p>Modelowanie pożądaných postaw społecznych.</p>	<p>Uczestnicy umieją asertywnie wypowiadać swoje poglądy, potrafią nazywać i okazywać emocje. Uczestnicy podejmują próby kontrolowania swojego zachowania. Stosują formy grzecznościowe adekwatnie do sytuacji - szanują godność osobistą innych. Potrafią współpracować w grupie. Zachowują się poprawnie w miejscach publicznych. Uczestnicy umieją przestrzegać normy społeczne.</p>	<p>Praca ciągła przez cały 2024 rok</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco - Aktywizującego</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- osiągnięcia dojrzałości społecznej i samodzielności.</li> <li>- rozwijania aktywności społecznej i własnych zainteresowań,</li> <li>- podniesienia u uczestników poziomu samodzielności w życiu codziennym celem zwiększenia wiary we własną wartość i przydatność społeczną,</li> <li>- właściwych form zachowań społecznych</li> <li>- kompetencji społecznych i pobudzenie aktywności społecznej,</li> <li>- współuczestniczenia w życiu społeczności lokalnej,</li> <li>- zrozumienia roli zadań społecznych,</li> <li>- kształtowanie wzorców odpowiednich zachowań u uczestników w zależności od sytuacji i grupy społecznej,</li> <li>- rozpoznawania własnej roli i pozycji społecznej w codziennym życiu, w rodzinie,</li> <li>- pozytywnego myślenia, stosowania różnych sposobów rozwiązywania konfliktów w życiu codziennym.</li> <li>- rozpoczynania rozmowy ,</li> <li>- wzmacniania konstruktywnych strategii radzenia sobie z trudnymi sytuacjami na poziomie emocjonalnym i funkcjonalnym,</li> <li>- asertywnego zachowywania</li> </ul>				
---	--	--	--	--

### III. TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

<p>Rozwijanie lub utrwalanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, filmem i Internetem, wybranymi programami muzycznymi i telewizyjnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczestników do korzystania z usług instytucji kulturalno- rozrywkowych, np. (kina, teatru, opery, muzeum, kawiarni, klubu muzycznego),</li> <li>- wspólne wyjazdy do kina w Lubinie, w Brzegu Dolnym,</li> <li>- wspólne wyjazdy do Teatru Komедии we Wrocławiu i Opery Wrocławskiej,</li> <li>- wskazywanie i zachęcanie uczestników do aktywnego spędzania czasu wolnego:</li> <li>- czytanie książek, prasy, oglądanie programów telewizyjnych zgodnych z zainteresowaniami, słuchanie audycji radiowych, gry towarzyskie,</li> <li>- zapoznanie uczestników z różnymi stylami muzyki i z różnymi wykonawcami,</li> <li>- poznanie zainteresowań muzycznych uczestników i rozmowa o ich ulubionych utworach i muzykach,</li> </ul>	<p>A, B</p>	<p>Ćwiczenia, rekreacja, terapia ruchem, rekreacja, różnego rodzaju treningi oraz inne w zależności od potrzeb.</p>	<p>Uczestnik będzie znał korzyści związane z posiadaniem wolnego czasu i będzie umiał wykorzystać jego zalety. Będzie umiał wybrać właściwe dla siebie formy aktywności, zaplanować i je realizować. Uczestnicy znają podstawową obsługę komputera, potrafią wyszukiwać informacji w Internecie. Uczestnicy rozwijają swoje zainteresowania muzyką, zespołami i muzykami. Umieją śpiewać biesiadne piosenki, znane utwory, kolędy i polskie przeboje. Uczestnicy słuchają lub czytają książki, samodzielnie sięgają po czasopiśmie, rozwiązują krzyżówki, rebusy. Uczestnicy chętnie korzystają i grają w gry stolikowe, podejmują decyzję co do wyboru aktywnego spędzania czasu wolnego. Umieją współpracować w</p>	<p>Praca ciągła przez cały 2024 rok</p> <p>Członkowie Zespołu Wspierającego - Aktywizującego</p>
--	-------------	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczestników do aktywności świeżym powietrzu,</li> <li>- motywowanie do uprawiania sportu,</li> <li>- wyjazdy integracyjne, wycieczki,</li> <li>- zapoznanie uczestników z aktywnymi formami spędzania czasu wolnego - jazda na rowerze, gra w badmintona, siatkówkę, koszykówkę, piłkę nożną,</li> <li>- zajęcia komputerowe - zagospodarowanie czasu wolnego przez uczestników z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań.</li> </ul>		grupie	
<b>IV. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc uczestnikom w rozwiązywaniu ich problemów życiowych, w sytuacjach kryzysowych i rodzinnych. Terapia psychologiczna według programu psychologicznej terapii grupowej i indywidualnej; Praca psychologa z rodziną uczestnika. Pomoc psychologiczna w zakresie problemów i trudności życia codziennego uczestników,</li> <li>- terapia indywidualna i grupowa,</li> <li>- edukacja na temat choroby,</li> <li>- badania psychologiczne, diagnostyczne,</li> </ul>	A,B	<p>Rozmowa, wywiad, obserwacja, techniki ankietowe, analiza dokumentacji, analiza wytworów, metody testowe, kwestionariusze, informowanie, poradnictwo, dyskusja, elementy psychoedukacji,</p> <p>Uczestnicy otrzymują pełne wsparcie psychologiczne, psychoterapeutyczne w zakresie procesu chorobowego i uwarunkowań niepełnosprawności . Psychoedukacja rodzin i opiekunów uczestników. Zdiagnozowanie funkcjonowania rodziny w celu lepszego zrozumienia sytuacji i potrzeb osób niepełnosprawnych. Uczestnicy umiędą definiować i określać własne problemy, potrafią</p>	<p>Praca ciągła przez cały 2020 rok</p> <p>Członkowie Zespołu Wspierającego - Aktywizującego , psycholog</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonywanie przez psychologa diagnozy funkcjonowania społecznego, emocjonalnego, intelektualnego dla potrzeb orzecznictwa,</li> <li>- rozmowy z uczestnikami indywidualne i grupowe,</li> <li>- rozmowy z odzianiami i opiekunami uczestników,</li> <li>- nauka współpracy w grupie</li> <li>- psychoedukacja,</li> <li>- wsparcie psychoterapeutyczne,</li> <li>-wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>- rozpoznanie możliwości i deficytów w danych obszarach funkcjonowania uczestników,</li> <li>- terapia psychologiczna w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami, lękiem, smutkiem, przygnębieniem w celu poprawy jakości życia uczestników,</li> <li>- terapia psychologiczna w zakresie zmiany wzorców myślenia w celu ułatwienia uczestnikom kontroli własnych nastrojów i zachowań.</li> </ul>	<p>wsparcie.</p>	<p>opisać przyczyny dyskomfortu psychicznego, własne emocje i uczucia. Uczestnicy będą umieli pokonać trudności, będą lepiej funkcjonować na różnych płaszczyznach życia. U uczestników poprawi się ogólne samopoczucie , podniesie się wiara we własne możliwości, zwiększy tolerancja i empatia wobec innych uczestników. Uczestnicy otrzymują opinię psychologiczną celem przedłożenia w ZUS, na Komisji ds. Orzekania o Niepełnosprawności, Sądu.</p>	
<b>V. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH</b>			
<p>Pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego w sferze rodzinnej, bytowej, urzędowej, mieszkaniowej i zdrowotnej.</p>		<p>Uczestnik otrzyma pomoc i wsparcie ,</p>	

<p>Wsparcie i pomoc na prośbę uczestników w samodzielnych załatwianiu spraw urzędowych, w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wypełnieniu niezbędnej dokumentacji, np. na komisję, dotyczące udziału w programach unijnych,</li> <li>- ułatwienie kontaktu z instytucjami,</li> <li>- dowóz uczestników do instytucji,</li> <li>- pokierowanie do odpowiednich instytucji w celu uzyskania dofinansowań,</li> <li>- pomoc w pisaniu pism urzędowych,</li> <li>- kompletowaniu dokumentacji,</li> <li>- wysyłaniu dokumentów pod wskazany adres,</li> <li>- pomoc w uzyskaniu różnych form pomocy w zależności od sytuacji życiowej ( dofinansowanie do czynszu, pomocy z ops itp.),</li> <li>- ułatwianie kontaktu z instytucjami ( ZUS, PCPR, OPS, urzędy samorządowe, poczta, itp.)</li> </ul>	<p>A,B</p>	<p>Rozmowy z uczestnikami i kontakt osobisty, telefoniczny, przez Internet, faks, z radcą prawnym</p>	<p>jak i jego najbliżsi ze strony terapeutów , przez co: będzie potrafił samodzielnie załatwić sprawy urzędowe, zdobędzie umiejętności rozmowy z urzędnikiem, będzie potrafił samodzielnie napisać proste podanie, wypełnić podstawowy druk, wniosek. Wzmocni poczucie i wiarę we własne możliwości. Będzie umiał skompletować dokumentację. Wzmocni poczucie odpowiedzialności za siebie.</p>	<p>Praca ciągła przez cały 2022 rok</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierającego - Aktywizującego</p>
<p><b>VI. POMOC W DOSTĘPIE DO NIEZBĘDNYCH ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH</b></p>					
<p>Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych w porozumieniu z uczestnikami i ich opiekunami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakt z opiekunami,</li> </ul>	<p>Rozmowy terapeutyczne, indywidualne,</p>	<p>Uczestnicy będą uczestniczyć we własnym leczeniu poprzez nabycie umiejętności rozpoznawania objawów</p>	<p>Praca ciągła przez cały</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierającego -</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w rejestracji do lekarza pierwszego kontaktu i poradni specjalistycznych,</li> <li>- wsparcie w trakcie hospitalizacji,</li> <li>- pomoc w w wyjeździe na turnus rehabilitacyjny,</li> <li>- edukacja i promocja zdrowia,</li> <li>- monitorowanie u uczestników regularnego przyjmowania leków i wizyt w PZP oraz innych poradniach specjalistycznych,</li> <li>- zachęcanie uczestników do brania udziału w ogólnopolskich lub wojewódzkich akcjach zdrowotnych – badanie ciśnienia, mammografia, badanie słuchu, poziomu cukru, itp.</li> </ul>	<p>A,B</p> <p>pogadanki, konsultacje, wizyty lekarskie.</p>	<p>choroby, systematycznego zażywania leków. Uczestnicy nabędą nawyki i wiedzę w zakresie dbania o zdrowie psychiczne. Dzięki stałemu kontaktowi telefonicznemu z rodzinami jak i uczestnikami, uczestnicy będą mogli pozostawać w dobrej kondycji psychicznej.</p>	<p>2022 rok</p>	<p>Aktywizującego</p>
<p><b>VII. NIEZBEDNA OPIEKA</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie, pomoc i opieka w osiągnięciu przez uczestnika możliwości pełnej aktywności społecznej i samodzielności w codziennym życiu przy współpracy z rodzinami i opiekunami prawnymi,</li> <li>- współpraca z PCPR, OPS w zakresie pozyskiwania dla uczestników różnych form pomocy,</li> <li>- poradnictwo specjalistyczne- socjalne i prawne,</li> <li>- współpraca z osobami, podmiotami działającymi na terenie powiatu wołowskiego, w zakresie wsparcia, pomocy, opieki</li> </ul>	<p>A,B</p> <p>Indywidualne podejście i realizacja działań wobec każdego uczestnika.</p>	<p>Uczestnicy wspierani są w działaniach samopomocowych w obszarze ich życia społecznego i rodzinnego. Uczestnicy otrzymują niezbędną pomoc i opiekę cele zabezpieczenia ich wszystkich potrzeb.</p>	<p>Praca ciągła przez cały 2022 rok</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco - Aktywizującego</p>

<p>i poradnictwa, gwarantujące jak największą efektywność wspólnie podejmowanych i realizowanych działań na rzecz uczestników w ich codziennym życiu: współpraca ośrodkami pomocy społecznej, stowarzyszeniami, zakładami pracy, jednostkami samorządowymi, PCPR.</p>				
<b>VIII. TERAPIA RUCHOWA</b>				
<p>Sport, rekreacja i turystyka działania mają na celu włączenie osób niepełnosprawnych do życia społecznego. Działania te zwiększają aktywność i przyspieszają proces ich integracji społecznej. Terapia realizowana będzie w zgodzie z tematyką zajęć oraz zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco - aktywizującego, nauka, doskonalenie, kształtowanie, nabywanie i podtrzymywanie u uczestników umiejętności</p> <p>u uczestników w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszechstronnej sprawności ruchowej,</li> <li>- rekreacji ruchowej jako działania podejmowane dla wypoczynku i odnowy sił psychofizycznych,</li> <li>- udziału uczestników w rekreacji ruchowej, zajęć ruchowych, zawodów i imprez sportowo-rekreacyjnych,</li> </ul>	<p>A,B</p> <p>Metoda zabawowa, zadaniowa, pogładowa, słowna, pokaz, naśladownictwo, ćwiczenia indywidualne i grupowe</p>	<p>Uczestnik nabeździe wiedzę na temat potrzeby utrzymywania sprawności ruchowej.</p> <p>Zdobyte umiejętności uczestnicy wykorzystują biorąc udział w przygotowywaniu uroczystości okolicznościowych, inscenizacji ruchowych i tańca, w konkursach, przeglądach i festiwalach. Uczestnik wzmocni poczucie wspólnej odpowiedzialności. Uczestnik nabeździe umiejętności radzenia sobie z sytuacją stresową.</p> <p>Uczestnik nauczy się rozpoznawać cechy charakteru, dobre i negatywne.</p>	<p>Praca ciągła przez cały 2024 rok</p> <p>Członkowie Zespołu Wspierająco - Aktywizującego</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczestnikom, że aktywność fizyczna zapewnia im możliwość uczestnictwa we współzawodnictwie sportowym,</li> <li>- różnych formach aktywności ruchowej jako działania mającego na celu utrwalanie myślenia, umiejętności koncentracji uwagi, wiary we własne siły, odczuwanie satysfakcji i zadowolenia z własnej pracy.</li> </ul>				
<b>IX. INNE FORMY POSTĘPOWANIA PRZYGOTOWUJĄCE DO UCZESTNICTWA W WARSZTATACH TERAPII ZAJĘCIOWEJ</b>  <b>LUB PODJĘCIA ZATRUDNIENIA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontynuacja zadań zmierzających do rozwijania umiejętności praktycznych podnoszących samodzielność uczestnika oraz rozwijających talenty w zakresie.</li> <li>- wyrażania swoich przeżyć,</li> <li>- odreagowywania napięcia i emocji,</li> <li>- nawiązywania kontaktów społecznych,</li> <li>- usprawniania (aktywizacja) fizyczna, psychiczna i społeczna (preorientacja zawodowa),</li> <li>- Terapia zajęciowa;</li> <li>- arteterapia</li> <li>- ergoterapia</li> <li>- biblioterapia</li> </ul>	<p>Metody twórcze i odtwórcze aktywizujące wszystkie sfery wyobraźni. Metody indywidualne i grupowe - słowna, pogłądowa, odtwórcza, ćwiczeń utrwalających Instruktorz słowny, zajęcia</p>	<p>Uczestnik nabyte umiejętności - rozwijające talenty i pasje. Nauczy się cierpliwości i koncentracji uwagi. Uczestnicy usprawnią swoją wyobraźnię i kreatywność, spostrzegawczość, samodzielność w działaniu. Nauczą się systematyczności, otwartości, nauczą się nawiązywać nowe kontakty społeczne. Uczestnicy nabyte umiejętności radzenia sobie z sytuacją stresową i odczują</p>	<p>Praca ciągła przez cały 2022 rok</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierającego - Aktywizującego ego</p>

<p>- zajęcia krawieckie</p> <p>- hortiterapia</p> <p>- muzykoterapia,</p> <p>- dogoterapia,</p> <p>- zajęcia wokalne,</p> <p>- lokopedia.</p> <p>- zajęcia edukacyjne dla uczestników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powstałymi na skutek niepełnosprawności intelektualnej i chronicznej choroby psychicznej,</p> <p>Zajęcia terapeutyczne będą się odbywać w pracowniach:</p> <p>- kulinarnej,</p> <p>- multimedialnej,</p> <p>- komputerowej</p> <p>- arteterapii,</p> <p>- logopedii i edukacyjnej,</p> <p>- plastycznej,</p> <p>- pokoju rekreacyjnym,</p> <p>- ogrodzie terapeutycznym.</p> <p>Zajęcia terapeutyczne będą prowadzone indywidualnie i grupowo, będą dostosowane do możliwości indywidualnych</p>	<p>A,B</p>	<p>warsztatowe, konkursy, wystawy.</p>	<p>satisfakcję z wykonanej pracy i jej efektów.</p> <p>Uczestnicy dostrzegą piękno w otaczającym go świecie (walory estetyczne przedmiotów, zjawiska w przyrodzie, różnorodność barw itp.). Uczestnicy nabędą umiejętności zwracania uwagi na staranność wykonanej pracy,</p> <p>Uczestnicy będą umieli wykonać dekorację okolicznościową w Ośrodku, naprawić ręcznie uszkodzone elementy garderoby (cerowanie, przyszywanie guzika).</p> <p>Poznają nowe techniki rękodzielnicze.</p> <p>Uczestnicy usprawnią koordynację ruchowo-wzrokową i motorykę małą, nauczą się współpracy w grupie, zdobędą umiejętności przydatne w życiu codziennym</p>
---	------------	--	--

<p>każdego uczestnika. Podjęmowane formy aktywności wynikają z indywidualnego planu wspierająco - aktywizującego każdego uczestnika. Konstruowanie i wdrażanie działań w oparciu o indywidualne plany są najważniejszym elementem prowadzenia działań wspierająco -aktywizujących. Każde zaplanowane działanie jest konsultowane z zespołem wspierająco-aktywizującym.</p> <p>- <i>Pracownia arteterapii.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzewewnętrznianie przeżyć i doznań przez uczestników w trakcie zajęć artystycznych,</li> <li>- podtrzymywanie i utrwalanie u uczestników zainteresowań artystycznych,</li> <li>- podtrzymywanie u uczestników umiejętności pracy w grupie, zespole,</li> <li>- organizowanie i planowanie własnej działalności i pracy,</li> <li>- wypowiadanie się za pomocą różnorodnych środków artystycznych,</li> <li>- przygotowywanie uczestników do uczestnictwa i odbioru kultury,</li> <li>- rozpoznawanie różnego rodzaju materiałów i środków</li> </ul>		<p>i przydatne do podjęcia pracy zawodowej</p> <p>Uczestnicy usprawnią pracę rąk w zakresie percepcji dotykowej i sprawności manipulacyjnej palców i dłoni. Uczestnicy wzmocnią u siebie wiarę we własne możliwości, wykształcą w sobie cierpliwość i wytrwałość w działaniach.</p> <p>Poprzez systematyczną pracę nabeżdą umiejętności projektowania, planowania i realizowania danego zadania krok po kroku. Uczestnicy usprawnią koncentrację uwagi, pamięć, logicznego myślenia, wyobraźni i spostrzegawczości.</p> <p>Uczestnicy doskonalą umiejętności planowania, gospodarowania i wykorzystywania różnorodnych produktów spożywczych do przygotowywania dań i potraw.</p>	
---	--	---	--

<p>przekazu do wykorzystania w procesie tworzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumienie przez uczestników istoty samodzielności i odpowiedzialności za wykonane zadanie,</li> <li>- zaspokojenie potrzeb: akceptacji, bezpieczeństwa, bycia rozumianym i docenianym.</li> <li>- rozwijanie inwencji twórczej,</li> <li>- wykonywanie zaplanowanej pracy od początku do końca,</li> <li>- tworzenie prac artystycznych z różnorodnych materiałów i różnorodnymi metodami i technikami oraz narzędziami,</li> <li>- techniki i metody: piasek, farba, tusz, atrament, flamaster, marker, woda, farba drukarska, wapno, gips, kredki, węgiel, ołówki, pastele olejne i suche, zakresłacze, lakier do paznokci, farby do szkła i porcelany, tempera, malarstwo akrylowe, pasteli, malowanie na szkle, papierze, malowanie pędzlem, szpachlą, palcami, techniki rysunkowe (kredki, ołówki, węgiel),</li> <li>- narzędzia: pędzle, gąbki, wałki, palce, szpachle, pióra, drewnianka, patyki,- materiały plastyczne: meble, deski, lustra, naczynia, tekturowe pudełka, pianki, płótna, tkaniny, papier, deski.</li> </ul>	<p>Uczestnicy umieją wykorzystywać naczynia i zastawy kuchenne do uroczystości Ośrodkowych i świąt.</p>	
---	---	--

<p><i>Pracownia plastyczna.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie i uczenie u uczestników kompetencji plastycznych,</li> <li>- malowanie farbą plakatową,</li> <li>- malowanie farbą olejną,</li> <li>- malowanie akwarelą,</li> <li>- rysowanie ołówkiem, węglem, pastelami,</li> <li>- techniki graficzne,</li> <li>- monotypia</li> <li>- kolaż,</li> <li>- malowanie na szkłe i porcelanie,</li> <li>- papieroplastykę,</li> <li>- wydzieranie i wyklejanie,</li> <li>- płaskorzeźba z plasteliny i masy solnej,</li> <li>- poszerzanie i podtrzymywanie u uczestników kompetencji edukacyjnych.</li> </ul>			
<p><i>Pracownia krawiecka.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielne szycie przez uczestników na maszynie prostym ściegiem,</li> <li>- zastosowanie wykrojów do prostych prac krawieckich</li> </ul>			

<p>i wykonanie przez uczestników:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filcowa torba na ramię,</li> <li>- poduszka,</li> <li>- torba zdobiona techniką stemplową na Dzień Matki,</li> <li>- etui na klucze według własnego pomysłu,</li> <li>- maskotka do breloka na klucze.</li> </ul> <p><i>Hortiterapia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie uczestników na piękno otaczającej nas przyrody oraz na estetykę najbliższego otoczenia,</li> <li>- wdrażanie uczestników do pracy na rzecz wspólnego dobra poprzez wspólną pielęgnację ogrodu Ośrodka Wsparcia,</li> <li>- podnoszenie i usprawnianie u uczestników kondycji fizycznej i odporności poprzez fizyczne prace w ogrodzie, spacery i przebywanie na świeżym powietrzu,</li> <li>- planowanie sadzenia nowych roślin w ogrodzie,</li> <li>- wskazanie uczestnikom pozytywnego wpływu środowiska przyrodniczego oraz pracy w ogrodzie na ich samopoczucie, zdrowie, kondycję, samoocenę i dowartościowanie w oczach własnych i innych osób.</li> </ul> <p><i>Pracownia informatyczna.</i></p>	<p>Rozmowy, pogadanki, pokazy multimedialne, prezentacje</p>	<p>Uczestnicy nabyli umiejętności sporządzania dokumentów wymaganych przy przyjęciu do pracy-list motywacyjny, CV.</p> <p>Uczestnicy nabyli umiejętności potrzebne do podjęcia pracy.</p>	
---	--	---	--

<p>- rozpoznawanie przez uczestników części zestawu komputerowego,</p> <p>- uruchamianie i zamykanie przez uczestników komputera, posługiwanie się myszką i klawiaturą,</p> <p>- posługiwanie się systemem operacyjnym Windows,</p> <p>- przy wsparciu terapeuty otwieranie i zamykanie przez uczestników okna programu,</p> <p>- poznanie i wykorzystywanie przez uczestników narzędzi graficznych: pędzla, ołówka, prostokąta, koła, linii, gumki, wypełnienia,</p> <p>- posługiwanie się dyskietką i płytą CD-ROM,</p> <p>- sposoby wyszukiwania wiadomości w INTERNECIE,</p> <p>- wykorzystanie gier komputerowych do nauki ortografii, matematyki, ruchu drogowego.</p> <p><i>Pracownia multimedialna</i></p> <p>- współtworzenie gazetki,</p> <p>- opracowanie graficzne kart okolicznościowych,</p> <p>- korzystanie przez uczestników ze słowników i encyklopedii multimedialnych,</p> <p>- tworzenie animacji i prezentacji EDYTOR POSTACI,</p>	<p>programów, spotkania z doradcą zawodowym,</p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kopiowanie, wycinanie i wklejanie przez uczestników rysunków,</li> <li>- wykonywaniem przez uczestników zdjęć na wszelkich spotkaniach, imprezach i uroczystościach,</li> <li>- kopiowanie zdjęć z aparatu do albumu na dysk twardy,</li> <li>- wykonywanie dyplomów, podziękowań, ulotek informacyjnych, kalendarzy</li> <li>- wykonywanie przez uczestników etykiet na prace wykonane przez nich w poszczególnych pracowniach,</li> <li>- wykonywanie dyplomów, ulotek informacyjnych, podziękowań, kalendarzy.</li> </ul>				
<p><i>Pracownia kulinarna.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwanie się zmysłem smaku i zapachu podczas przygotowywania i smakowania przyrządzonych potraw,</li> <li>- rozwijanie u uczestników zainteresowań kulinarnych,</li> <li>- sporządzanie listy zakupów artykułów spożywczych przez uczestników, przy wsparciu terapeuty, potrzebnych do wykonania zaplanowanych potraw,</li> <li>- przy wsparciu terapeuty samodzielne przygotowywanie śniadań i kolacji,</li> </ul>				



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- pieczenie prostych ciast, ciasteczek oraz przyrządzenia innych deserów,</li> <li>- gotowania prostych dań obiadowych,</li> <li>- przygotowywania sałatek i surówek,</li> <li>- przygotowywanie past kanapkowych,</li> <li>- wspólne przygotowywanie potraw wielkanocnych,</li> <li>- poznawanie potraw z innych rejonów świata – kuchnia meksykańska, kuchnia włoska.</li> </ul> <p><i>Pokój rekreacyjny.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treningu umiejętności spędzania czasu wolnego,</li> <li>- organizowanie Andrzejek, Walentynek, Halloween,</li> <li>- własna aktywność uczestników - realizowanie swoich zainteresowań,</li> <li>- gry i zabawy edukacyjne,</li> <li>- gry i zabawy integracyjne,</li> <li>- przegląd gazet dziennych i czasopism kolorowych,</li> <li>- zabawy i gry przy muzyce,</li> <li>- słuchanie audycji radiowych,</li> <li>- oglądanie wybranych programów telewizyjnych i filmów,</li> <li>- przegląd czasopism kolorowych,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne i samodzielne rozwiązywanie krzyżówek,</li> <li>- puzzle układanki,</li> <li>- zabawy i gry doskonalące koncentrację,</li> <li>- zabawy i gry relaksujące.</li> </ul> <p><i>Aktywizacja zawodowa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności przydatnych do podjęcia pracy zawodowej poprzez spotkania z doradcą zawodowym,</li> <li>- autoprezentacja, nauka pisania CV oraz listu motywacyjnego,</li> <li>- - ćwiczenia usprawniające uczestników pod względem fizycznym i psychicznym,</li> <li>- pełnienie ról społecznych poprzez pracę umożliwiającą skupienie uwagi uczestnika na codziennej rzeczywistości,</li> <li>- terapia przez pracę jest sposobem na powrót do pełni życia i przywraca wiarę we własne możliwości,</li> <li>- udział w życiu społecznym, celowa aktywność,</li> <li>- uczenie, utrwalanie i podtrzymywanie umiejętności przygotowujących do podjęcia działalności zawodowej,</li> <li>- motywowanie uczestników do brania udziału w zajęciach terapeutycznych realizowanych w Ośrodku,</li> <li>- poprzez działania terapeutyczne usprawnianie u uczestników</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p>umiejętności motorycznych pomagających im przezwyciężyć trudności w wykonywaniu codziennych czynności,</p> <p>- wpływ ergoterapii na doskonalenie u uczestników umiejętności przyczyniających się do osiągnięcia przez nich niezależności i samodzielności.</p>					
<b>X. POZOSTAŁE FORMY DZIAŁALNOŚCI POWIATOWEGO OŚRODKA WSPARCIA - ŚDS W WOŁOWIE</b>					
<p>- organizacja spotkań na terenie Ośrodka Wsparcia, udział w imprezach okolicznościowych, sportowych, muzycznych poza placówką. Przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych (konkursy plastyczne, muzyczne, sportowe, itp.</p> <p>- uroczystości i spotkania okolicznościowe - Walentynki Dzień Kobiet Ostatki Urodziny uczestników Śniadanie Wielkanocne Andrzejki Mikołajki Wieczera Wigilijna Zabawa Sylwestrowa</p> <p>- wyjazdowe spotkania integracyjne i przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych,</p> <p>- wyjazdy rekreacyjne, turystyczne.</p> <p>- koordynowanie i monitorowanie pracy zespołu wspierająco-aktywizującego, kontrola realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego - <u>praca ciągła</u>, osoby <b>odpowiedzialne</b>: kierownik i członkowie zespołu wspierająco -aktywizującego</p>	<p>Wyjazdowe spotkania integracyjne i przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych.</p> <p>Wycieczki jednodniowe, kilkudniowe.</p>	<p>Uczestnicy zawiążą nowe znajomości. Uczestnicy nabędą umiejętności podtrzymywania i kontynuowania nowych znajomości, kontaktów.</p> <p>Integracja środowisk osób niepełnosprawnych.</p> <p>Uczestnicy nabywają umiejętności interpersonalne, komunikacyjne, społeczne.</p>	<p>Praca ciągła przez cały 2020 rok go</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco - Aktywizującego</p>	

- opracowanie i przyjęcie kierunków pracy, sporządzanie sprawozdania z działalności Ośrodka Wsparcia - styczeń, luty - osoby odpowiedzialne: kierownik,
- dbanie o bezpieczeństwo i higienę uczestników i pracowników w trakcie pobytu w Ośrodku - praca ciągła, osoby odpowiedzialne: -kierownik
- dbanie o właściwy poziom usług -praca ciągła, osoby odpowiedzialne: - kierownik,
- organizacja szkoleń, dokształcania pracowników, udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych - w zależności od potrzeb, - osoby odpowiedzialne: kierownik i członkowie zespołu wspierająco -aktywizującego ,
- wewnętrzna kontrola dokumentacji zbiorczej i indywidualnej uczestników prowadzonej w Ośrodku - na bieżąco, - osoby odpowiedzialne: kierownik i członkowie zespołu wspierająco -aktywizującego ,
- spotkania z rodzicami, opiekunami uczestników, kontakt osobisty, telefoniczny, spotkania w Ośrodku - praca ciągła, - osoby odpowiedzialne: kierownik i członkowie zespołu wspierająco -aktywizującego,
- współpraca ze społecznością lokalną, instytucjami, stowarzyszeniami, zakładami poracy - w zależności od potrzeb, osoby odpowiedzialne: członkowie zespołu wspierająco -aktywizującego ,

Starszy Terapeuta  
*Marta Gilszczyńska*  
 Marta Gilszczyńska

Starszy Terapeuta  
*Renata Słafczak*  
 Renata Słafczak

KIEROWNIK  
 Powiatowego Ośrodka Wsparcia SPS  
*mgr Elżbieta Słafczak*

STAŁY TERAPEUTA  
*Judyna Jakubczyk*  
 Judyna Jakubczyk

*Maria Sędzicka*  
 PSYCHOLOG

Starszy Terapeuta  
*Daria Lukiewicz*  
 Daria Lukiewicz

TERAPEUTA  
*Renata Kurowska*  
 Renata Kurowska

Starszy Terapeuta  
*Katarzyna*  
 Katarzyna

## **HARMONOGRAM PLANOWANYCH ZADAŃ, IMPREZ OKOLICZNOŚCIOWYCH I SPOTKAŃ**

### **STYCZEŃ**

1. Powitanie nowego roku – składanie życzeń, przygotowanie poczęstunku, dekoracja stołu i sali.
2. Dyskoteka karnawałowa (konkursy, zabawa taneczna, przygotowanie poczęstunku, dekoracja sali, sztuka dekoracji stołu ).
3. Urodziny uczestników Ośrodka ( przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem).

### **LUTY**

1. Dyskoteka walentynkowa ( poczta Walentynowa- wspólne przygotowanie kartek walentynkowych ).
3. Thusty Czwartek ( przygotowanie tradycyjnych pączków, wymiana przepisów, przypomnienie tradycji i zwyczajów )
4. Urodziny uczestników Ośrodka ( przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem)

### **MARZEC**

1. Dzień Kobiet – wspólne świętowanie uczestników i terapeutów.
2. Pierwszy Dzień Wiosny – wspólne wykonanie marzanny i jej topienie – żegnamy zimą; pierwsze prace w ogrodzie.
4. Urodziny uczestników Ośrodka ( przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem).

### **KWIECIEŃ**

1. Święteczne śniadanie- przygotowania z okazji Świąt Wielkiej Nocy ( własnoręczne wykonywanie zaproszeń dla rodzin uczestników i gości, projektowanie i wykonanie kartek świątecznych i dekoracji.

2. Udział uczestników w konkursie "Piosenka jest dobra", organizowany przez ŚDS w Żmigrodzie.
3. Urodziny uczestników Ośrodka( przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem).

#### **MAJ**

1. Dzień Matki – uroczyste spotkanie z rodzinami.
2. Zawody sportowe w ŚDS w Górze.
3. Urodziny uczestników Ośrodka (przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem).

#### **CZERWIEC**

1. Wycieczka tygodniowa nad morze do Darłówka.
2. Udział uczestników i terapeutów w Festynie Integryjnym w Brzegu Dolnym „Zabawa Łączy Ludzi-Żyjmy Razem, a Nie Obok Siebie”.
3. Urodziny uczestników Ośrodka (przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem).

#### **LIPIEC**

1. Zajęcia w plenerze: spacer, gry i zabawy na wolnym powietrzu, zajęcia fotograficzne, .
2. Grillowanie w ogrodzie -pożyteczne z przyjemnym- prace porządkowe – koszenie trawy, pielenie grządek warzywnych.
3. Urodziny uczestników Ośrodka (przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem).

## **SIERPIEŃ**

1. Spacer po Wołowie, wyjście na lody.
2. Wyjście na basen odkryty, zabawy w wodzie.
3. Urodziny uczestników Ośrodka (przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem).

## **WRZESIEŃ**

1. Święto ziemiaka. Między Ośrodkowy Konkurs - „Ziemiak Królem Naszych Stołów.”
2. Wyjazd do Żmigrodu na zawody sportowe Baszta.
3. Urodziny uczestników Domu (przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem).

## **PAŹDZIERNIK**

1. Wycieczka do Prawikowa – Rancho Alpag
2. Grzybobranie - wyjazd do Szkółki Leśnej w Tarchalicach- zbieranie grzybów, spacer po lesie, zajęcia fotograficzne, grillowanie.
3. Urodziny uczestników Ośrodka (przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem).

## **LISTOPAD**

1. Wspólne wyjście na cmentarz, odwiedzenie grobów uczestników, zapalenie zniczy.
2. „Andrzejki” - zabawa taneczna, wróżby andrzejkowe.
3. Urodziny uczestników Ośrodka (przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem).

## GRUDZIEŃ

1. Ośrodkowe Mikołajki - przygotowanie upominków, spotkanie z Mikołajem, wspólna zabawa mikołajkowa.
2. Wigilia z zaproszonymi z rodzinami uczestników i gośćmi – prezentacja Jasełek, wspólne kolędowanie.
3. Urodziny uczestników Ośrodka (przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem).

## PRZEWDYWANE REZULTATY PRACY WSPIERAJĄCEJ ORAZ OSIĄGNIĘĆ UCZESTNIKÓW

1. Dprowadzenie w miarę możliwości do życiowego usamodzielnienia osób z zaburzeniami psychicznymi oraz ich integracji ze środowiskiem. 2. Odbudowanie i podtrzymanie u osób zagrożonych wykluczeniem społecznym umiejętności uczestnictwa w życiu społecznym i pełnienia ról społecznych w Domu, życiu prywatnym i społecznym.
3. Odbudowanie i podtrzymanie zdolności do samodzielnego życia, radzenia sobie z trudnościami dnia codziennego.
4. Wzrost u uczestników kompetencji w zakresie: a) Samoobsługi i zaradności życiowej, b) Współdziałania i funkcjonowania w grupie, c) Udoskonalenia podstawowych procesów psychicznych ( uwagi, koncentracji, wyobraźni, staranności, cierpliwości, spostrzegawczości, kojarzenia i tworzenia) d) Pobudzenia działań twórczych, rozwój osobowości, wzrost kreatywności, pełniejsze i swobodniejsze wyrażanie siebie, e) Rozładowania negatywnych napięć, emocji i agresji, f) Dostarczenia poczucia radości, satysfakcji, odwrócenia uwagi od zmartwień, kłopotów zdrowotnych i niepowodzeń, g) Dbłości o własny wizerunek w celu zmniejszenia poczucia wykluczenia społecznego, h) Samodzielności w załatwianiu prostych spraw urzędowych, i) Zachowań prozdrowotnych poprzez m.in.: ukształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu, rozpoznawanie i nazywanie dolegliwości zdrowotnych oraz właściwe na nie reagowanie. Środowiskowy Dom Samopomocy w Sławoborzu spełnia wszystkie standardy wymienione w § 18 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 roku w sprawie środowiskowych domów samopomocy

32

**Maria Sędzicka**  
PSYCHOLOG

STARSZY TERAPEUTA

**Janina Kozłowska**

TERAPEUTA  
**Krzysztof Kurołowski**  
RENATA KUROLOWSKA

STARSZY TERAPEUTA  
**Danuta Adamiak**

STARSZY TERAPEUTA  
**Barbara Bąkowska**  
Katarzyna Bąkowska

STARSZY TERAPEUTA  
**Anna Białochaz**

STARSZY TERAPEUTA  
**Olga Ewa Białochaz**

KIEROWNIK  
Powiatowego Urzędu Wsparcia SCS

**Marta Głyszczynska**